

Transición y Logro en Estudiantes Vulnerables: Desafíos y Oportunidades

Marzo 2012

Ricardo H. Herrera, Ph.D.
Universidad de La Frontera



Transición

- *Conjunto de acciones y etapas que se dan en el paso entre el egreso de la enseñanza media - ya sea científico humanista o técnico profesional - y la incorporación a la universidad en calidad de estudiante*
 - Expectativas
 - Acceso
 - Logro



Expectativas

- Condiciones estructurales (estructura de la oferta)
- Condiciones estructurales (desorientación en E.Media)
 - Impacto en la selección de carreras
- Presión por definición de carreras
- Ambigüedad en las políticas de formación profesional



Acceso

- Equidad
- ¿Igualdad de oportunidades?
- Ampliación de la cobertura en E. Media
- Expansión de la oferta Universidad
 - Rasgo discriminador de la PSU
 - ***Diversidad cognitiva***
 - Vías de ingreso alternativas son marginales
 - Discriminación positiva: financiamiento de la PSU
- Igualdad de oportunidades en el aprendizaje



Acceso y Diversidad Cognitiva

- Marca de cuna
 - Disposiciones de clases (hábitus)
 - La E. Media no atiende la diversidad
- Consecuencias:
 - Pocas posibilidades de aprendizaje expansivo
 - Escasa relación entre lo cognitivo y lo afectivo
 - Experiencias culturales no reconocidas
 - Formación estandarizada
 - Desconsideración de los estilos de aprendizaje
 - Prácticas pedagógicas reproductivas
 - Falta de confianza y bajo desempeño académico



Logro en la Universidad (1)

1.- Incapacidad Para Atender Efectivamente las Demandas del Entorno

- El Problema de la Complejidad
- Foco en el Desarrollo Humano
- Nuestras Respuestas
 - La tradición racionalista
 - Mas de lo mismo
 - Uso inapropiado de las tecnologías



Logro en la Universidad (2)

2.- Esquema Academicista Rígido, Compartimentalizado y Obsolescencia de Nuestras Proposiciones.

- Los componentes de la identidad profesional: Saberes formales y autonomía.
- Hacia una reconsideración de las prácticas de formación
- Las nociones de sentido común de conocimiento, enseñanza y aprendizaje
- La necesidad de constituirse en comunidades de aprendizaje
 - Mayor integración entre los sistemas secundario y terciario



A la Búsqueda de Integración

- Matrícula Concurrente o “Crédito Dual”
 - Acceso a cursos no disponibles en EM, exposición a experiencia universitaria
 - Experiencia desmitificadora, mejor adaptación futura
 - Aumenta la intensidad y el rigor del trabajo en EM
 - Aumenta la motivación en EM y aumenta el éxito en la Universidad
 - Regula las expectativas



El Rol del Currículo

- Indicadores EdSup: Exigen calidad y retención
- Se requiere de un esfuerzo holístico y sustentable en el tiempo (pedagogía de la transición)
- Los estudiantes como aprendices
- Atención a necesidades de aprendizaje
- Requiere de políticas y estructuras organizacionales
- El dispositivo más importante es el currículo



El carácter polisémico del currículum

- Sistema social abierto, propositivo y evolutivo, expresado en un plan, que conforma una estructura social, integrada por redes de expertos, novatos, ambientes de aprendizaje y recursos, dedicados a desarrollar, contextualizar y transmitir el conocimiento para formar profesionales competentes capaces de responder a los retos presentes y futuros.
- Debe integrar conocimiento con capitales social y cultural



El currículo de transición

- El currículo incluye los aspectos académicos, sociales y de apoyo al aprendizaje focalizándose en las oportunidades educacionales más allá de lo formal que se ofrecen para que los estudiantes tengan éxito en sus carreras
 - Requiere de articulación y capacitación de académicos para enfrentar en conjunto una visión consensuada de la diversidad y de las necesidades de aprendizaje



Cooperación y Compromiso: Claves para la Transición Exitosa

- Evitar la compartimentalización
- Eficiencia institucional en la promoción de la equidad y aseguramiento de la calidad de los aprendizajes
- Integración de políticas y prácticas con involucramiento activo de académicos – creación de ambientes de aprendizaje propicios para la transición
- Necesidad de definiciones operacionales acerca de transición, diversidad, diseño, articulación, evaluación, seguimiento y monitoreo: Bases para una pedagogía de la transición
- Sincronía entre política práctica

