

RESULTADOS TALLER DE TRABAJO N°3

**Hacia la definición de políticas claves para la atención
de jóvenes vulnerables en la Educación Superior Chilena.**

GRUPO 3

Proyecto Mecesus FRO0803

red
universitaria
educación con equidad

¿Qué entiende por **vulnerabilidad** en estudiantes de educación superior universitaria?

-El factor económico

-La educación publica, **factores socioeconómicos y culturales**

-Los jóvenes de sectores vulnerables “**no ingresan a la universidad**” porque “**falta de recursos económicos**”.

-Una de las opciones es cambiar el merito académico. mejorar el sistema de ingreso, psu se asocia a un perfil **psicosocial. autoestima, salud, relaciones humanas. Faltas de metodología de estudios**

-Se relaciona con **los hábitos de estudios, si el joven sabe o no sabe estudiar**, tener claras las técnicas para obtener mejores resultados de estudios. pasa porque **no conocen sus verdaderas capacidades**

-El **compromiso y reconocimiento que hace el estado es muy importante en estos casos...existen alumnos económica y socialmente vulnerables que ingresan a la universidad...** y es admirable, se aborda esta problemática desde el punto de vista académico y psicosocial, se trabaja con un sistema inclusivo.



¿ Qué **roles** juegan el Estado (MINEDUC) y las Universidades en el acceso, retención y éxito académico de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad?

-El estado subsidia la educación ,no la financia

-Falta mas **interacción entre la universidad y la E.media.** si existieran puentes entre ambos sería más fácil la inclusión

-En los colegios pobres no hay motivaciones para estudiar

-El estado debiese asumir mayor responsabilidad social desde el como se construye en todo ámbito ... **no se dan las condiciones optimas para lograr un buen desarrollo humano** en todo ámbito . educación ,salud... calidad de vida

-Hay estudiantes que no ingresan a la universidad por vocación... en la pirámide hay otras razones primordiales... Ej.: trabajo. buen sueldo.

-El estado debe reconocer que **la gente que ingresa a la universidad hoy "no es una elite economica"**. reconocer que **hay diferencias de culturas" étnicas " de territorio sociales y económicas**



¿ Qué **tipo de estrategias** es posible identificar en la implementación a nivel micro de programas para la atención de estudiantes vulnerables en las universidades?

- Factores causales (socioculturales, motivacionales, vocacionales)
- Integración E.media-universitaria
- El apoyo económico políticas de financiamiento
- Hábitos y estilos de aprendizajes educación centrada en el estudiante



¿Cuál o cuales son lo principales **desafíos** de las instituciones de educación superior en la implementación de programas destinados a estudiantes en condición de vulnerabilidad?

- Si se habla de un estudiante vulnerable es con merito académico son iguales a los otros.. solo les falta cualidades cognitivas. **el problema son los estudiantes vulnerables sin merito. porque son ellos los que no pueden competir con el resto.**
- Tener un sistema de selección que **reconozca el merito sin importar el sector económico y social**
- la vulnerabilidad tiene que ver con **deficiencias en contenidos/materias de colegios y son estas las que deben cambiar para generar verdaderos cambios al ingresar a la universidad**
- Hacer un **seguimiento de notas y asistencia** a los estudiantes que en las encuestas demuestren algún tipo de vulnerabilidad
- El ambiente familiar hace **mas cercana la relación entre alumnos y profesores, rasgo que mejora la inclusión.** el **programa de tutores que ayuda a los alumnos vulnerables a mejorar su rendimiento** y a la vez genera un dialogo entre compañeros



¿De acuerdo a las preguntas anteriores, ¿Cuál o cuales elementos definidos como características de la condición de vulnerabilidad de los estudiantes **no están siendo abordados?**

- Mejorar los modelos educativos
- La infraestructura
- Planes de trabajo e inclusión.



1. ¿Cuáles son los desafíos de las ies en la implementación de estrategias metodológicas?

- Equipo académico capacitado
- Incorporación de repositorio metodológico
- Incorporación de la investigación de los resultados de medición
- Estrategias focalizadas por áreas y departamentos
- Formación integral
- Incorporación de material de apoyo didáctico / infraestructura

