

RESULTADOS TALLER DE TRABAJO N°1

Hacia la definición de políticas claves para la atención de jóvenes vulnerables en la Educación Superior Chilena.

GRUPO 1

Proyecto Mecesus FRO0803

red
universitaria
educación con equidad

Marzo 2012



TALLER 1: Hacia la definición de políticas claves para la atención de jóvenes vulnerables en la Educación Superior Chilena. (GRUPO 1)

P1: ¿Qué entiende por vulnerabilidad en estudiantes de educación superior universitaria?

Definición Provisional: Estado que puede ser temporal o permanente que potencialmente puede afectar la retención y éxito académico de los estudiantes.

- Características:
 - Vulnerabilidad académica no necesariamente vinculada concepto de pobreza.
 - Problemas de motivación en el desarrollo de sus carreras.
 - Caracterizado por falta de contenidos en determinadas disciplinas (Cs. Básicas) como por dificultades de integración social a las universidades.
- Causas:
 - Problemas de formación en Educación Secundaria
 - Capital Cultural asociado a Clase Social de origen.



TALLER 1: Hacia la definición de políticas claves para la atención de jóvenes vulnerables en la Educación Superior Chilena. (GRUPO 1)

P2: ¿Qué roles juegan el Estado y las Universidades en el acceso, retención y éxito académico de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad?

- El principal rol de Estado es generar políticas aplicadas a la Educación Superior, sin embargo, no hace distinción entre Universidades Estatales, Privadas Tradicionales y Privadas post 1.981. (rol del mercado)
- Estado (Ministerio) no tiene una política clara en relación a los estudiantes de contexto vulnerables que ingresan a la universidades en el contexto de la masificación de la cobertura del nivel. ¿Qué es un estudiante meritorio?
- Algunas Universidades a través de sus Proyectos Educativos se hacen cargo de visibilizar e implementar políticas locales en favor de los estudiantes.



TALLER 1: Hacia la definición de políticas claves para la atención de jóvenes vulnerables en la Educación Superior Chilena. (GRUPO 1)

P3: De acuerdo a las preguntas anteriores, ¿Cuál o cuales elementos definidos como características de la condición de vulnerabilidad de los estudiantes no están siendo abordados?

- Fortalecimiento y rediseño de los departamentos de bienestar estudiantil.
- Desarrollar investigación sobre la temática de la deserción.
- Fortalecimiento de habilidades psicosociales y asociadas a capital cultural de los estudiantes de nuevo ingreso.
- Identificar y desarrollar el rol específico de los docentes (academia) en las universidades en función de las disposiciones de aprendizaje de los estudiantes.



TALLER 3: Hacia la definición de políticas claves para la atención de jóvenes vulnerables en la Educación Superior Chilena. (GRUPO 1)

P1: ¿Cuál o cuáles son los principales desafíos de las instituciones de educación superior en la implementación de estrategias metodológicas destinadas a estudiantes en condición de vulnerabilidad?

Elementos Clave: Académico, vocacional, económico e institucional

- * Establecer políticas de ingreso más equitativas.
- Articulación escuelas secundarias con las universidades/transición
- Diseño y aplicación de diagnósticos. Planificación programas de apoyo académico. Fortalecimiento primer año. Cambio paradigma.
- Definir institucionalmente el perfil docente. Facilitador y garante del proceso AE.
- Seguimiento y evaluación permanente de estos procesos institucionales
- Retención como inversión-política financiera
- Entender la vulnerabilidad como compromiso de mejora e inserción de todos los estudiantes, evitar su denominación como condición socio-económica

