



Proyecto de Responsabilidad Social



Equipo Docente PRS

Visión Universidad de Talca



Ser reconocida como universidad innovadora, internacionalizada, de excelencia, referente en el sistema educacional superior, pertinente en su accionar, social y ambientalmente responsable.

Misión Universidad de Talca



Formación de personas dentro de un marco valórico. Busca la excelencia en el cultivo de las ciencias, las artes, las letras y la innovación tecnológica y está comprometida con el progreso y bienestar regional y del país, en permanente diálogo e interacción con el entorno social, cultural y económico, tanto local como global.

Modelo Educativo Utalca

Vicerrectoría de Docencia de Pregrado

- Enfoque curricular por competencias, que busca formar profesionales competentes capaces de “saber actuar en un contexto particular, poniendo en juego los recursos personales y contextuales para la solución de un problema específico, con un proceso de reflexión sobre lo que se está haciendo”

Le Boterf, Guy (2000) “Ingeniería de las competencias”.Paris.

MALLA PFF 2.1 CON 32 ECTS (8, 12,12)

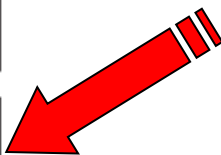
	1º Año		2º Año		3º Año		4º Año		
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 1	Nivel 2	Subtot al ECTS
Competencias Instrumentales	Comuni- cación Oral y Escrita I (2)	Comuni- cación Oral y Escrita II (2)							8
	Métodos para el aprendizaje autónomo (4)								
Competencias Interperso- nales		Habilida des sociales (4)	Trabajo en Equipo y Liderazgo (4)	Autoges tión y Empren- dimiento (4)					12
						Comp.con textos culturales (2)			
Competencias Ciudadanas					Compren sión de contextos sociales (2)	Ciencia, Tecnolo gía y Socieda d (2)	Ciuda- danía y Ética (2)	Respon- sabili- dad Social (4)	12
					A B				
	6	6	4	4	2	4	2	4	32

Módulo:

Proyecto de Responsabilidad Social.



1 ^{er} Año		2 ^o Año		3 ^{er} Año		4 ^o Año		5 ^o Año	
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6	NIVEL 7	NIVEL 8	NIVEL 9	NIVEL 10
Morfología FB 4	Morfofisiología I FB 4	Morfofisiología II FB 4	Fisiopatología FD 4	Bioquímica Clínica I FD 12	Bioquímica Clínica II FD 10	Hematología II FD 8	Inmunoematología FD 12	Seminario Profesional MI 2	Internado Clínico DICs 30
Química General FB 8	Química Orgánica FB 2	Métodos I Instrumentales de Análisis Químico FB 4	Genética, Evolución y Reprogramación FD 4	Microbiología General FB 4	Hematología I FD 8	Microbiología Clínica II FD 10	Epidemiología FD 4	Banco de Sangre FD 8	
Bases Matemáticas de las Ciencias Biomédicas I FB 4	Bases Matemáticas de las Ciencias Biomédicas II FB 4	Bases Físicas de las Ciencias Biomédicas FB 4	Inmunología FB 4	Bioestadística FB 4	Microbiología Clínica I FD 8	Control de Calidad de Técnicas Analíticas II FD 2	Parasitología II FD 8	Promoción de Salud II FD 6	
Salud Pública FD 4	Estructura y Fisiología Celular I FB 6	Estructura y Fisiología Celular II FB 6	Predclínico: Bases Fundamentales para el Laboratorio Clínico FD 8	Seminario Bibliográfico FD 2	Seminario Educación FD 4	Proyecto de Memoria FD 6	Promoción de Salud I FD 2	Memoria FD 10	
Lenguaje y Comunicación FF 4	Construcción del Conocimiento I FF 4	Construcción del Conocimiento II FF 4	Seminario Integrado MI 2	Bases de Administración en Salud FD 6	Control de Calidad de Técnicas Analíticas I FD 2	Parasitología I FD 4	Gestión de Laboratorio I FD 4	Gestión de Laboratorio II FD 4	
Sociedad y Cultura I FF 4	Sociedad y Cultura II FF 4	Ciencia, Tecnología y Sociedad FF 4	Ética, Valoración y Sociedad FF 4						
Desarrollo Personal I FF 4	Desarrollo Personal II FF 4	Comunicación Efectiva FF 4	Proyecto de Responsabilidad Social FF 4						



FF	FORMACIÓN FUNDAMENTAL
FB	FORMACIÓN BÁSICA
FD	FORMACIÓN DISCIPLINARIA
DICs	MÓDULO DE DESEMPEÑO INTEGRADO DE COMPETENCIAS
MI	MÓDULO DE INTEGRACIÓN

¿Cómo contribuye PRS a la trayectoria de formación de los estudiantes?

Para que el estudiante Valore la responsabilidad social y ciudadanía activa como componentes claves de su formación profesional. Generando significado a su:

→ **Reflexión**

→ **Acción**

- **Reflexión** sobre problemas sociales, desarrollo de potencialidades, detección de necesidades, inequidades o ausencias, relacionadas su área de formación profesional.
- **Acción** sustentada en su nivel de formación académica, para dar respuesta y aportar a la solución de los problemas o necesidades.

Responsabilidad Social: Concepto

“Es la capacidad y obligación de cada persona, de responder ante la sociedad por acciones u omisiones. Cuando se ejerce, se traduce en compromiso personal con los demás y se refleja en la orientación de las actividades individuales y colectivas en un sentido que contribuyan a generar oportunidades para el desarrollo de las potencialidades y para la satisfacción de necesidades de todos”.(Navarro, 2006)

Nuestra estrategia de formación es...

Aprendizaje Servicio “un servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a atender necesidades reales y efectivamente sentidas de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el currículo, en función del aprendizaje de los estudiantes.”

Tapia, Maria Nieves (2003) Aprendizaje y Servicio Solidario. Buenos Aires

Objetivos de un Módulo con AS

1

Mejorar la calidad de los aprendizajes, **manteniendo niveles de exigencia académica**

2

Servicio o **producto de calidad** que signifique un **aporte para la solución de alguna problemática social real**

3

Formación en valores de los estudiantes presentes en las actividades del módulo

Aspectos Claves de Planificación en un Módulo con AS

- 
- Detección de una necesidad social genuina**
 - Relación entre objetivos curriculares y objetivos de servicio**
 - Asignar espacios estructurados para la reflexión**
 - Participación protagónica de los estudiantes**
 - Evaluación de impacto**

Educación en Valores

La intención última de la educación en valores es ayudar a los niños y jóvenes a aprender a vivir.

Requiere considerar los principales ámbitos de la experiencia humana y el aprendizaje ético que supone cada uno de ellos (Puig y otros, 2005):

- » Aprender a ser
- » Aprender a convivir
- » Aprender a participar
- » Aprender a habitar en el mundo

Contribución del Módulo a la Formación

Formación ciudadana de los estudiantes como profesionales integrales, con un rol social activo y solidario, que reflexionen y comprendan su ejercicio profesional como una herramienta para aportar a la sociedad de la que forma parte.

Contribución del Módulo a la Formación

Estimula al estudiante para que desarrolle y entrene las actitudes personales e interpersonales críticas implícitas en las competencias de ciudadanía.

Competencias del Módulo

Establecer una relación de compromiso y aprendizaje mutuo con un grupo humano específico.

Subcompetencias

1. Vincularse con un grupo humano específico en una relación constructiva.
2. Comprometerse progresivamente en el desarrollo de su proyecto solidario.
3. Reconocer los aportes del grupo humano con el que se relaciona, a su proceso de aprendizaje.
4. Valorar la experiencia de servicio solidario, integrándola y reflexionando sobre el propio proceso de formación profesional.

Competencias del Módulo

**Ejercer
Responsabilidad
Social mediante la
implementación
de un proyecto de
servicio solidario.**

Subcompetencias

1. Comprender la responsabilidad social y conducta socialmente responsable del estudiante universitario.
2. Identificar los ámbitos en que se desarrollan las conductas socialmente responsables.
3. Detectar necesidades posibles de ser abordadas en un grupo humano, desde sus competencias de formación profesional para ejercer la responsabilidad social.
4. Responder a las necesidades detectadas con acciones concretas y específicas, movilizandolos recursos personales, disciplinares e institucionales apropiados.

Metodología

Estrategia de Aprendizaje

Aprendizaje Servicio
Aprendizaje por Proyectos

Metodologías de Aprendizaje

a) Aprendizaje Colaborativo

b) Tutorías

c) Trabajo en Terreno

Diseño del Módulo

Aproximación

Semana 1 a 4

Trabajo presencial
Reflexión y análisis de
conceptos, prácticas y
experiencias en RS desde el
rol profesional

Vinculación

Semana 5 a 12

Trabajo en Terreno
Implementación y
Desarrollo del Proyecto

Valoración

Semana 5 a 18

Evaluación y Reflexión
permanente sobre el
quehacer y los
comportamientos
socialmente responsables

Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje

Aprendizaje por Proyecto

Metodologías de enseñanza-aprendizaje

Aprendizaje Colaborativo

Tutorías

Trabajo en Terreno

Reflexiones Dirigidas individuales y grupales

Anclaje

Conectar los conocimientos
y experiencias previas

Énfasis en el componente
cognitivo

Apropiación

Nuevos aprendizajes

Énfasis en lo actitudinal y
valorico

Producción

Evidencia de logro de las
competencias

Integración

Dispositivos de Evaluación

- Diseño Proyecto de Servicio solidario.
- Pauta de Evaluación destinatario.
- Tutoría por Grupos de Aprendizaje Estable GAE
- Portafolio

Proyectos por Carrera 2011

Carrera	Proyecto	Socio Comunitario
Agronomía	Diagnostico de necesidades a Pequeños Productores Agrícolas	Productores Agrícolas
Tecnología Médica	Formación de monitores en estilos de vida saludable en escuelas.	Escuelas y CAM
Kinesiología	Prevención de caídas en Adulto Mayor	CAM
Música	Apoyo Educación Musical	Escuelas
Fonoaudiología	Construcción Material Didáctico	CAM, Escuelas
Psicología	Habilidades Sociales	Escuelas
Forestal	Ecología y Medio Ambiente	Escuelas
Arquitectura	Diagnostico Impacto Social Taller de Obras	VII Región

Proyectos por Carrera 2011

Contador Publico / Ing. Comercial / Ing. Informática	Apoyo Microempresarios	Microempresarios Centro de Emprendimiento
Derecho	Asesoría en Derechos Fundamentales	Escuelas, Microempresarios
Ing. Mecánica/ Ing. Mecatrónica	Ahorro de Energía y Medio Ambiente	Grupos de Mujeres, Juntas de Vecinos
Ing. Civil Industrial	Medición y Formalización de Procesos Productivos	Fondo Esperanza
Ing. Civil en Computación	Alfabetización Digital	Fondo Esperanza
Diseño	Diseño casco histórico Huerta Maule	Huerta de Maule
Odontología	“Promoción en Salud en estilos de vida saludable en niños”	Escuelas

Informe Apreciación de Socios Comunitarios sobre los Proyectos de Servicio 2010



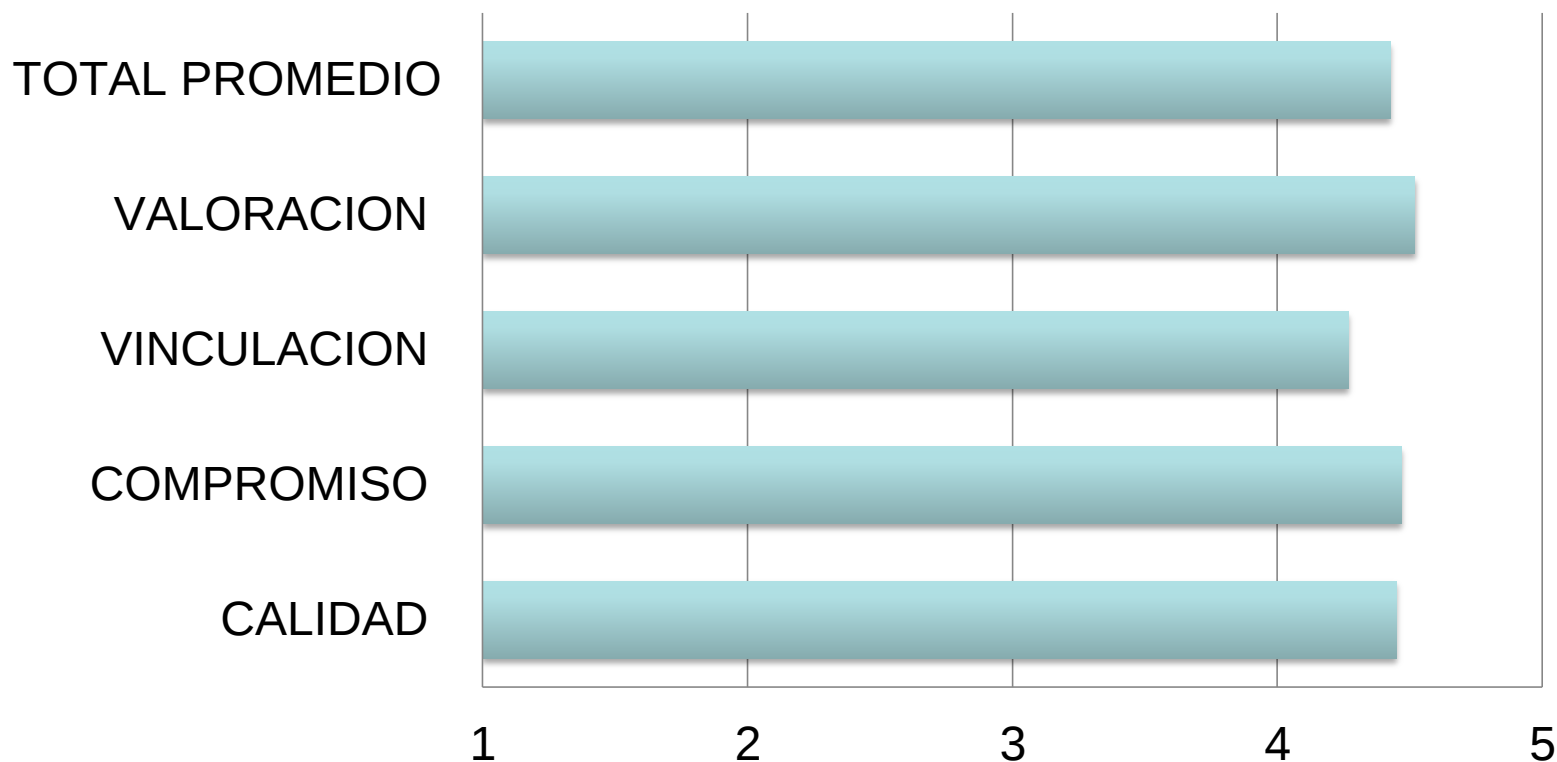
Apreciación de Socios Comunitarios

Durante el desarrollo del módulo se considera una instancia de evaluación orientada a dar cuenta de la satisfacción de necesidades, la calidad del servicio, el compromiso presentado y la vinculación evidenciada por los estudiantes durante el desarrollo del módulo Proyecto de Responsabilidad Social.

		Proyectos	Porcentaje
Escuela de Música	Interpretación y docencia Musical	3	1,29%
Facultad de Ciencias Forestales	Ingeniería Forestal	4	1,72%
Facultad de Ingeniería	Ingeniería en Bioinformática	7	3,00%
Facultad de Ciencias de la Salud	Kinesiología	8	3,43%
Escuela de Diseño	Diseño	8	3,43%
Facultad de Ciencias de la Salud	Tecnología Médica	10	4,29%
Escuela de Arquitectura	Arquitectura	11	4,72%
Facultad de Ciencias Empresariales	Ingeniería Informática Empresarial	12	5,15%
Facultad de Ingeniería	Ingeniería Civil en Computación	13	5,58%
Facultad de Ciencias de la Salud	Fonoaudiología	13	5,58%
Facultad de Ciencias de la Salud	Odontología	14	6,01%
Facultad de Psicología	Psicología	15	6,44%
Facultad de Ciencias Empresariales	Ingeniería Comercial	16	6,87%
Facultad de Ingeniería	Ingeniería Mecánica e Ingeniería en Mecatrónica	16	6,87%
Facultad de Ciencias Empresariales	Contador Público Auditor	17	7,30%
Facultad de Ciencias Agrarias	Agronomía	19	8,15%
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	Derecho	23	9,87%
Facultad de Ingeniería	Ingeniería Civil Industrial	24	10,30%
	Total	233	100,00%

Ingeniería Civil en Computación

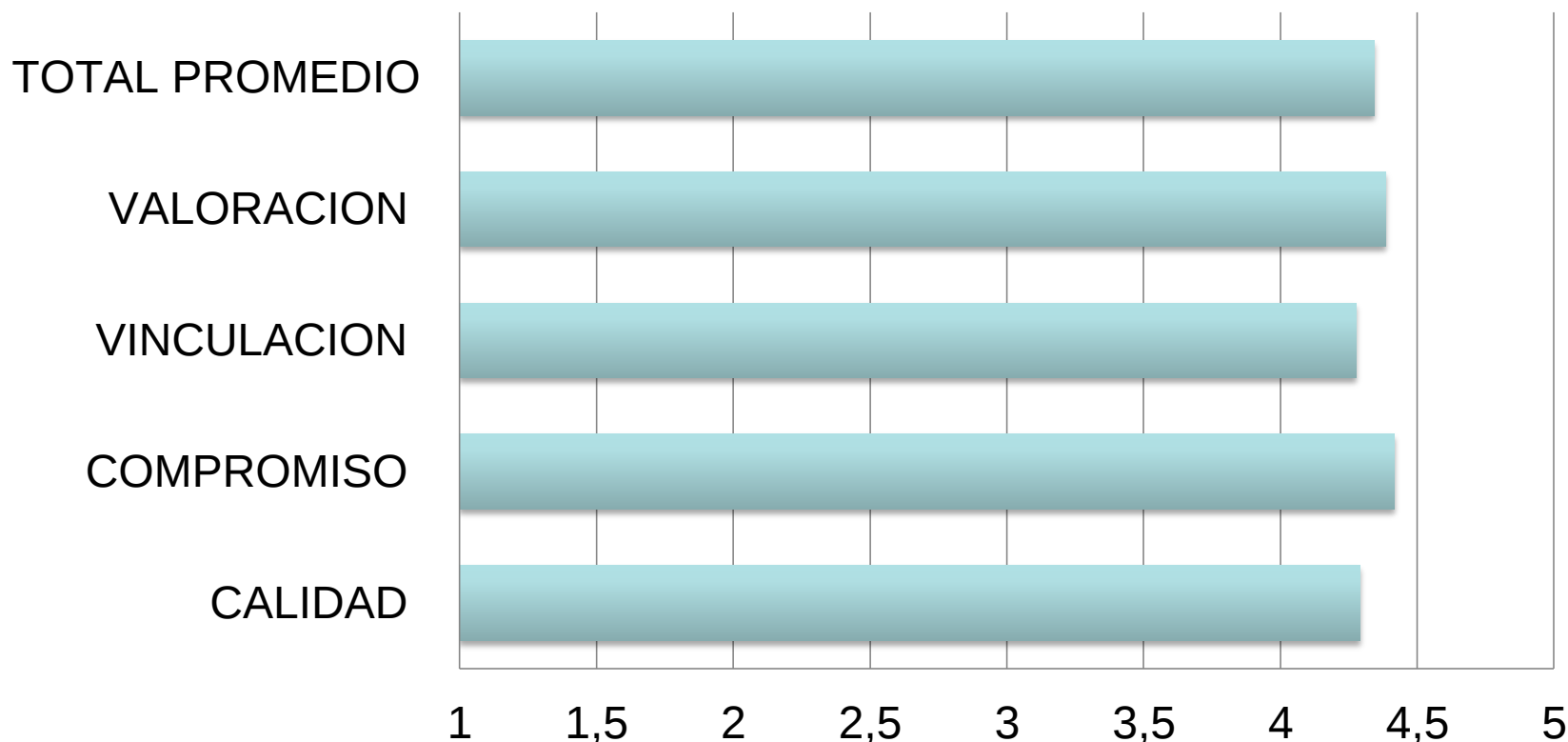
Apreciación del Socio Comunitario sobre los Proyectos de Servicio



* 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Muy de acuerdo.

Ingeniería Civil Industrial

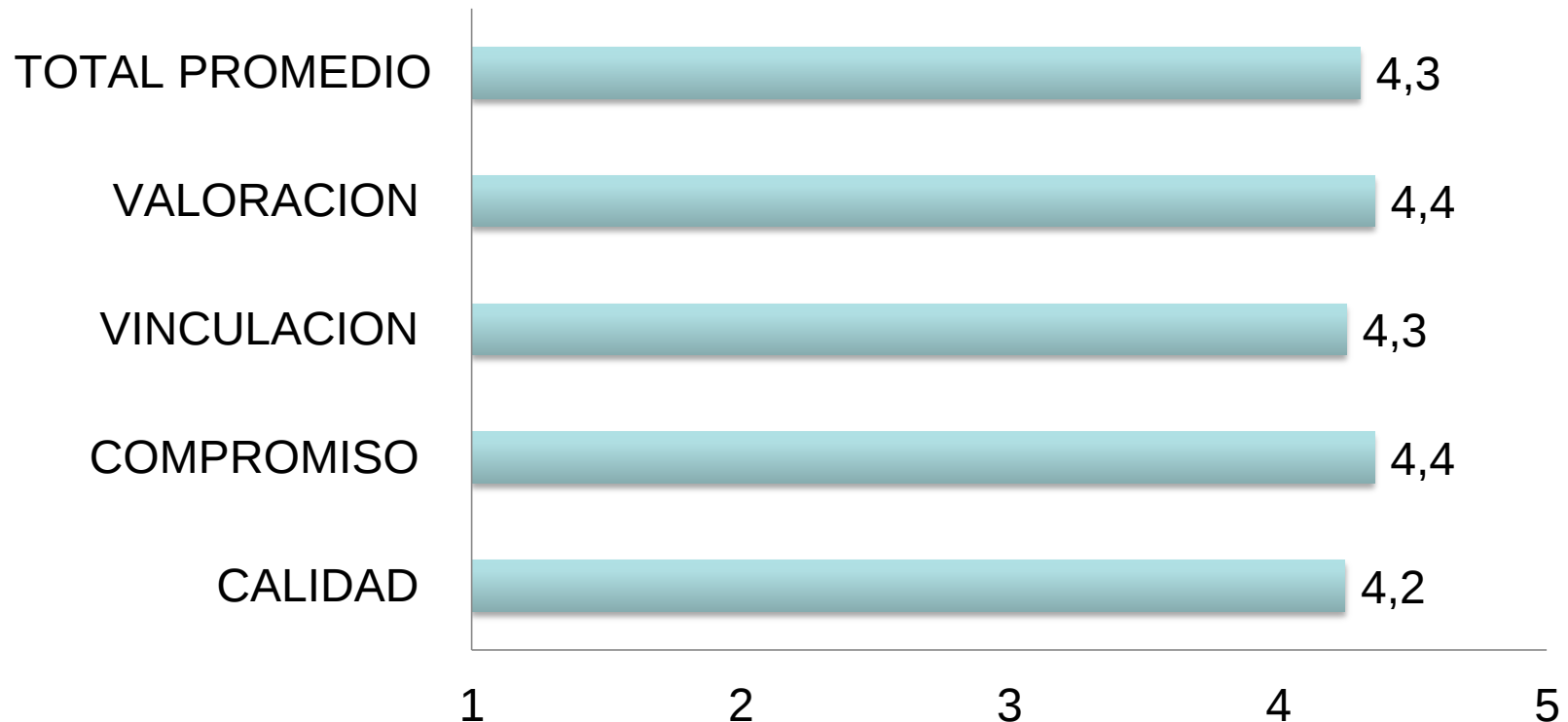
Apreciación del Socio Comunitario sobre los Proyectos de Servicio



* 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Muy de acuerdo.

Ingeniería Mecánica e Ingeniería en Mecatrónica

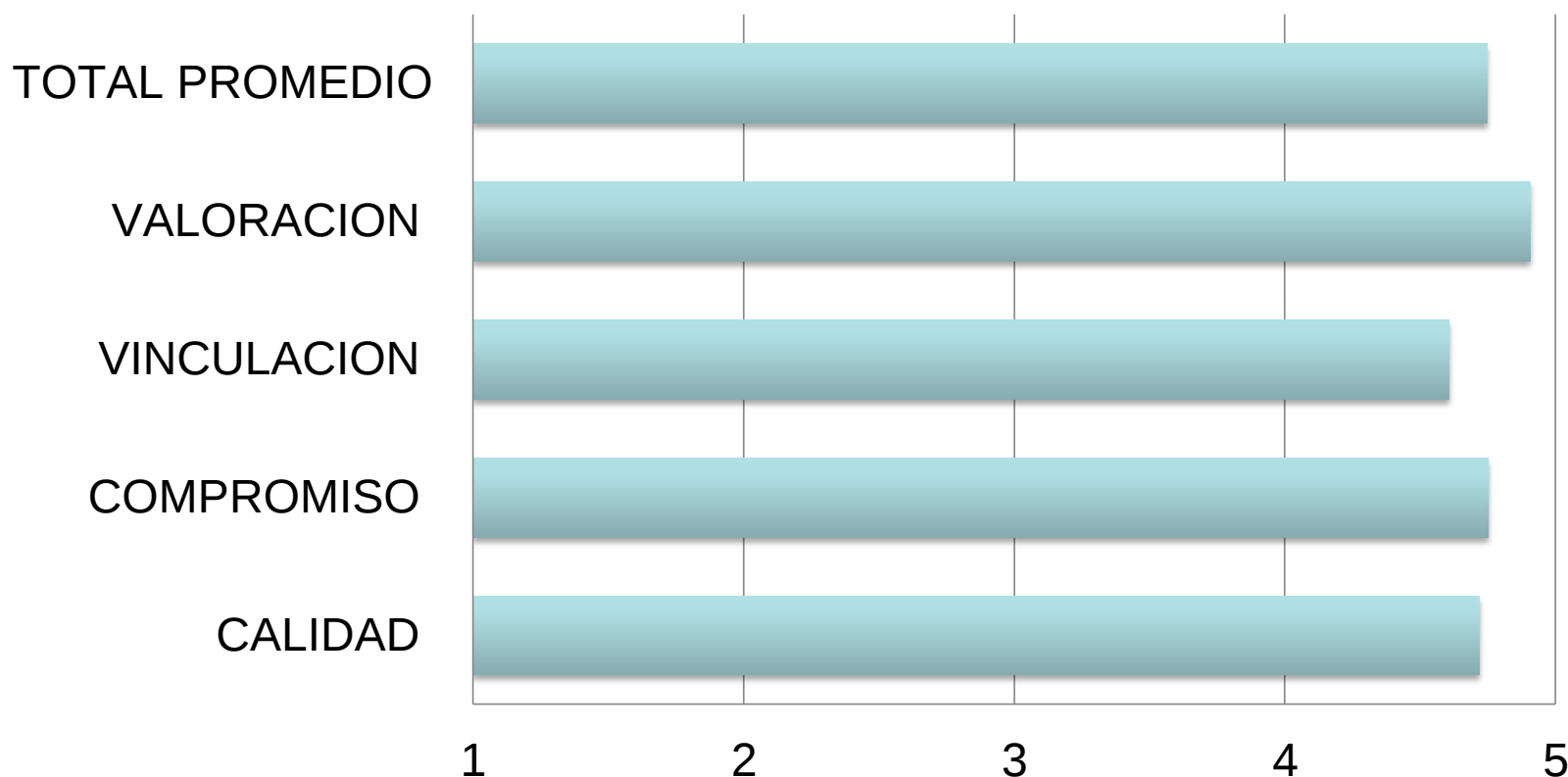
Apreciación del Socio Comunitario sobre los Proyectos de Servicio



* 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Muy de acuerdo.

Kinesiología

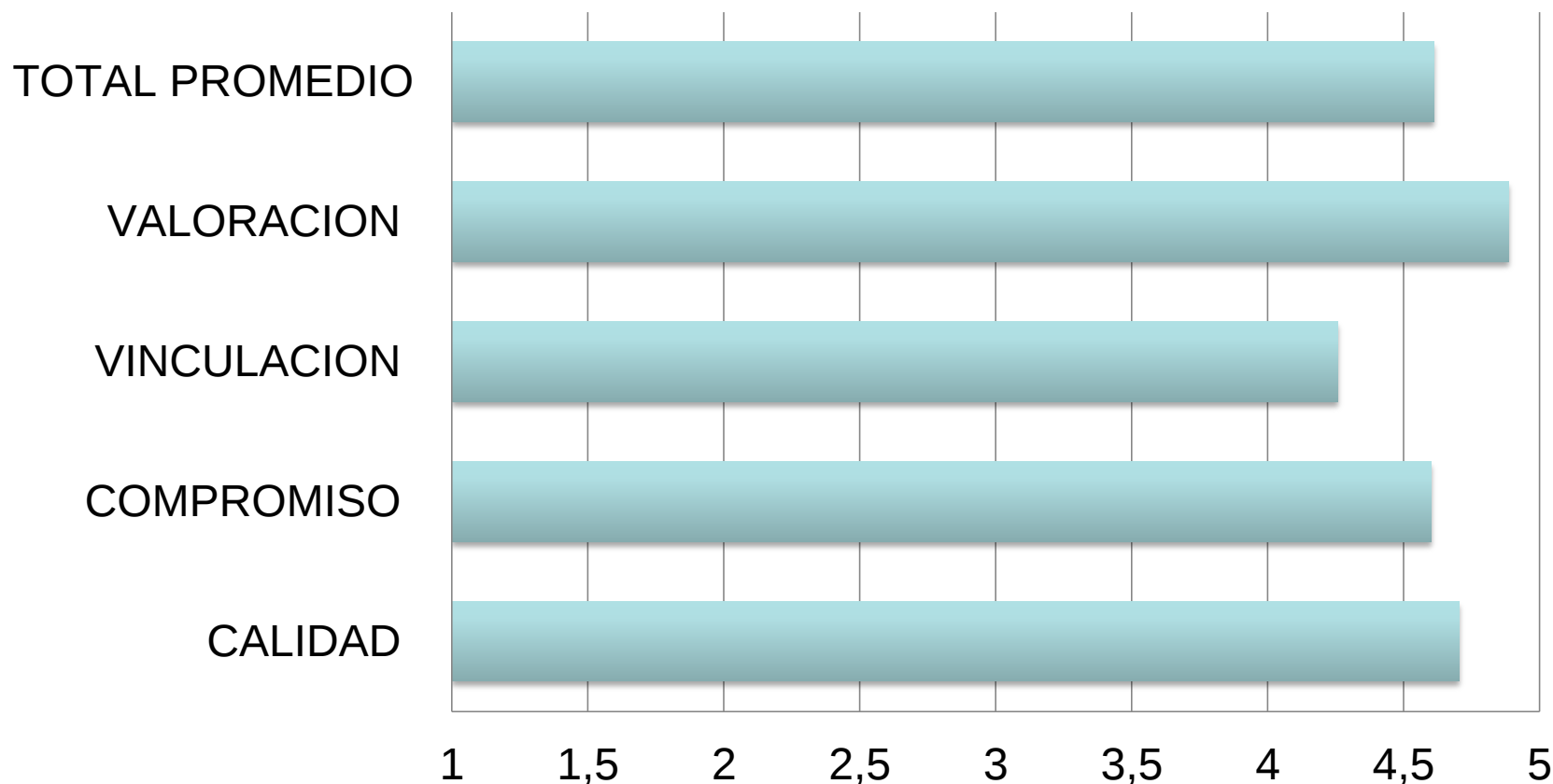
Apreciación del Socio Comunitario sobre los Proyectos de Servicio



* 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Muy de acuerdo.

Odontología

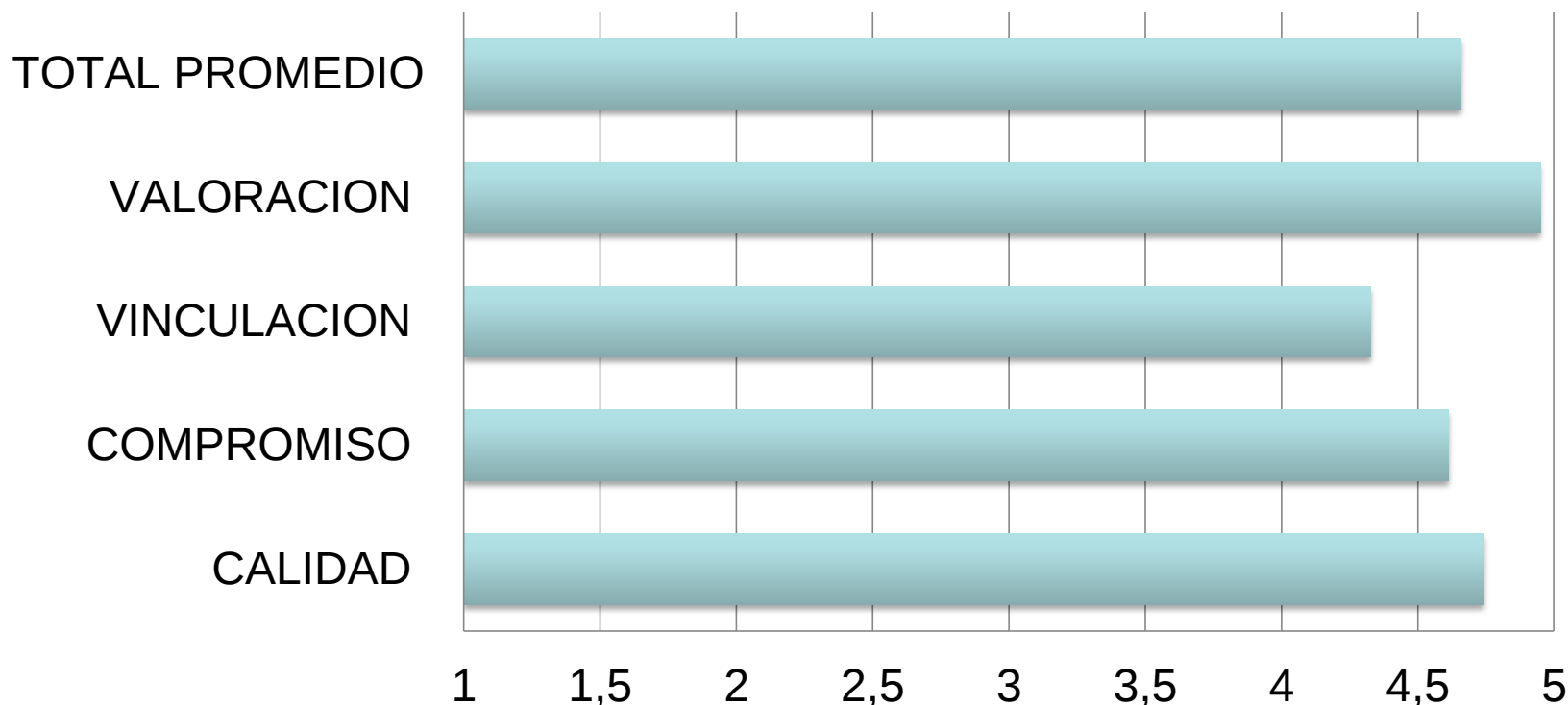
Apreciación del Socio Comunitario sobre los Proyectos de Servicio



* 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Muy de acuerdo.

Tecnología médica

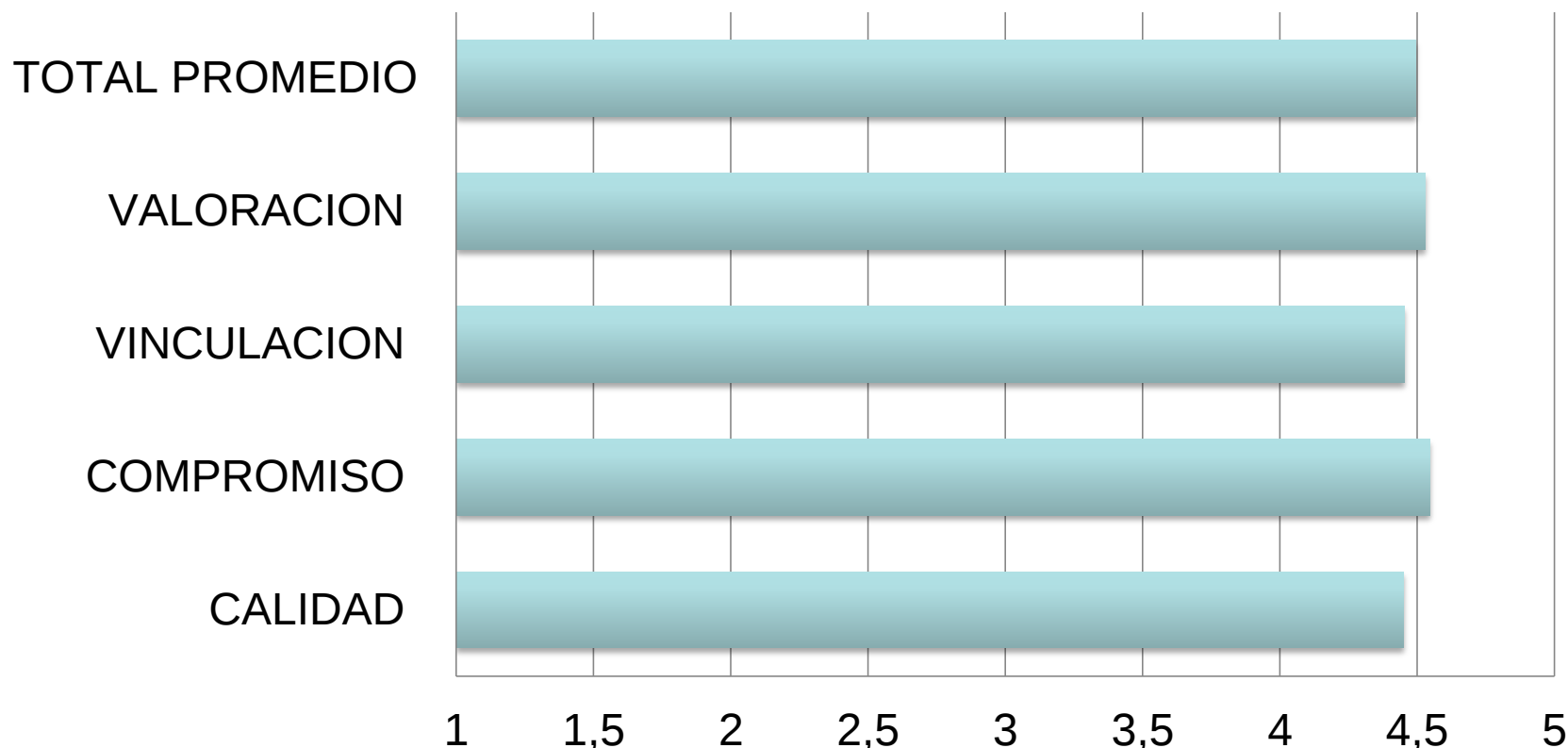
Apreciación del Socio Comunitario sobre los Proyectos de Servicio



* 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Muy de acuerdo.

Ingeniería Comercial

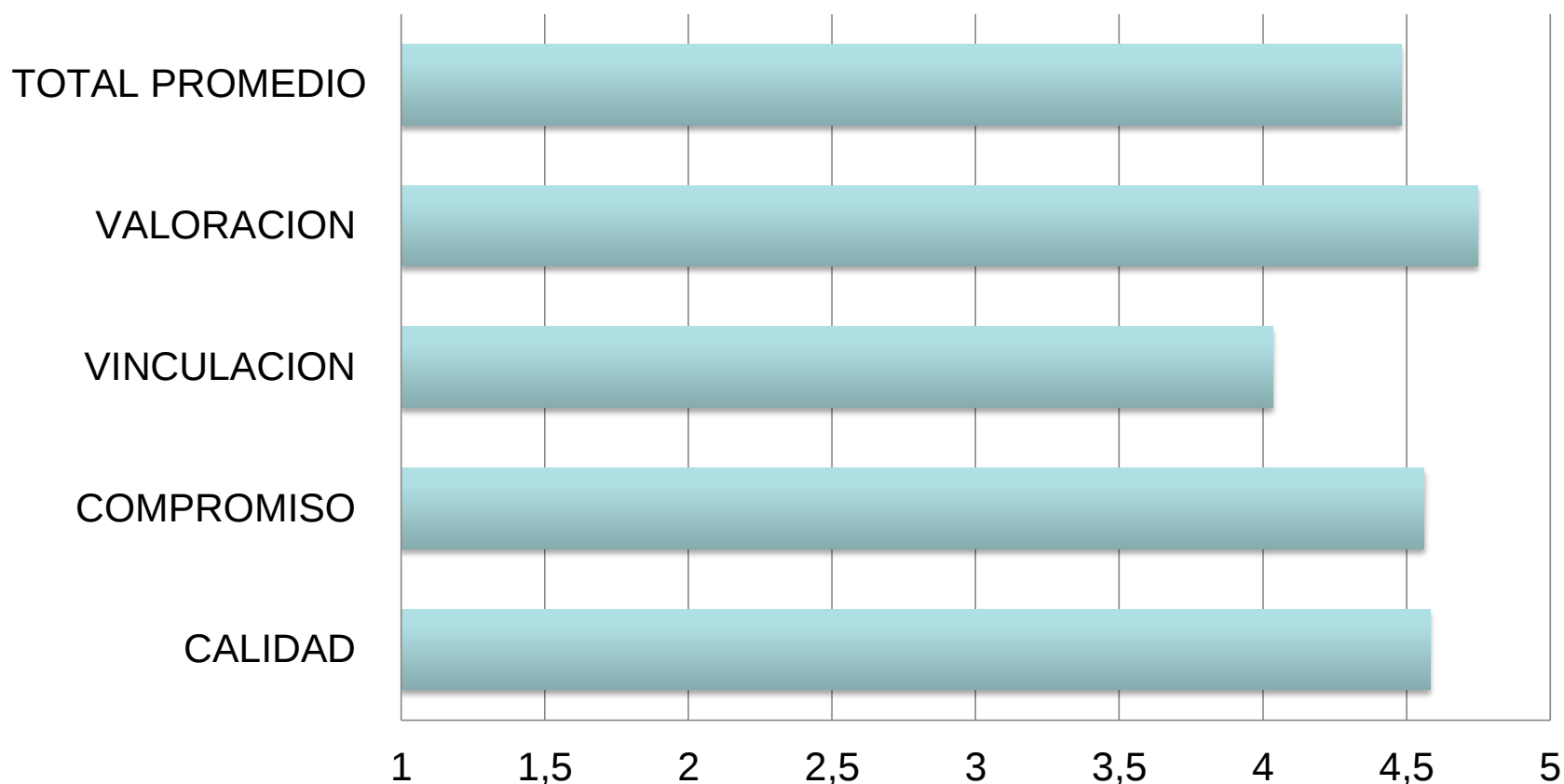
Apreciación del Socio Comunitario sobre los Proyectos de Servicio



* 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Muy de acuerdo.

Ingeniería Forestal

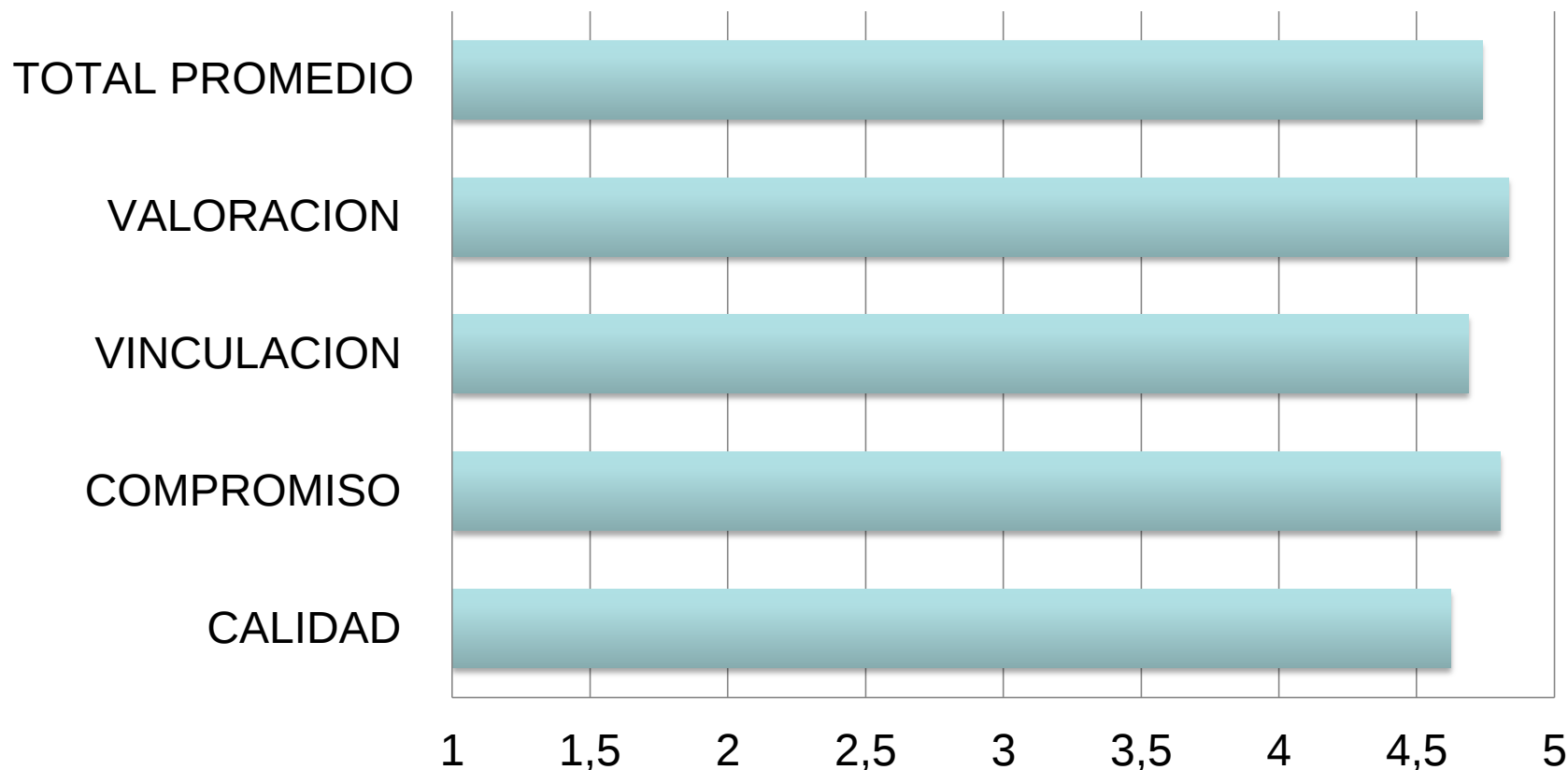
Apreciación del Socio Comunitario sobre los Proyectos de Servicio



* 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Muy de acuerdo.

Derecho

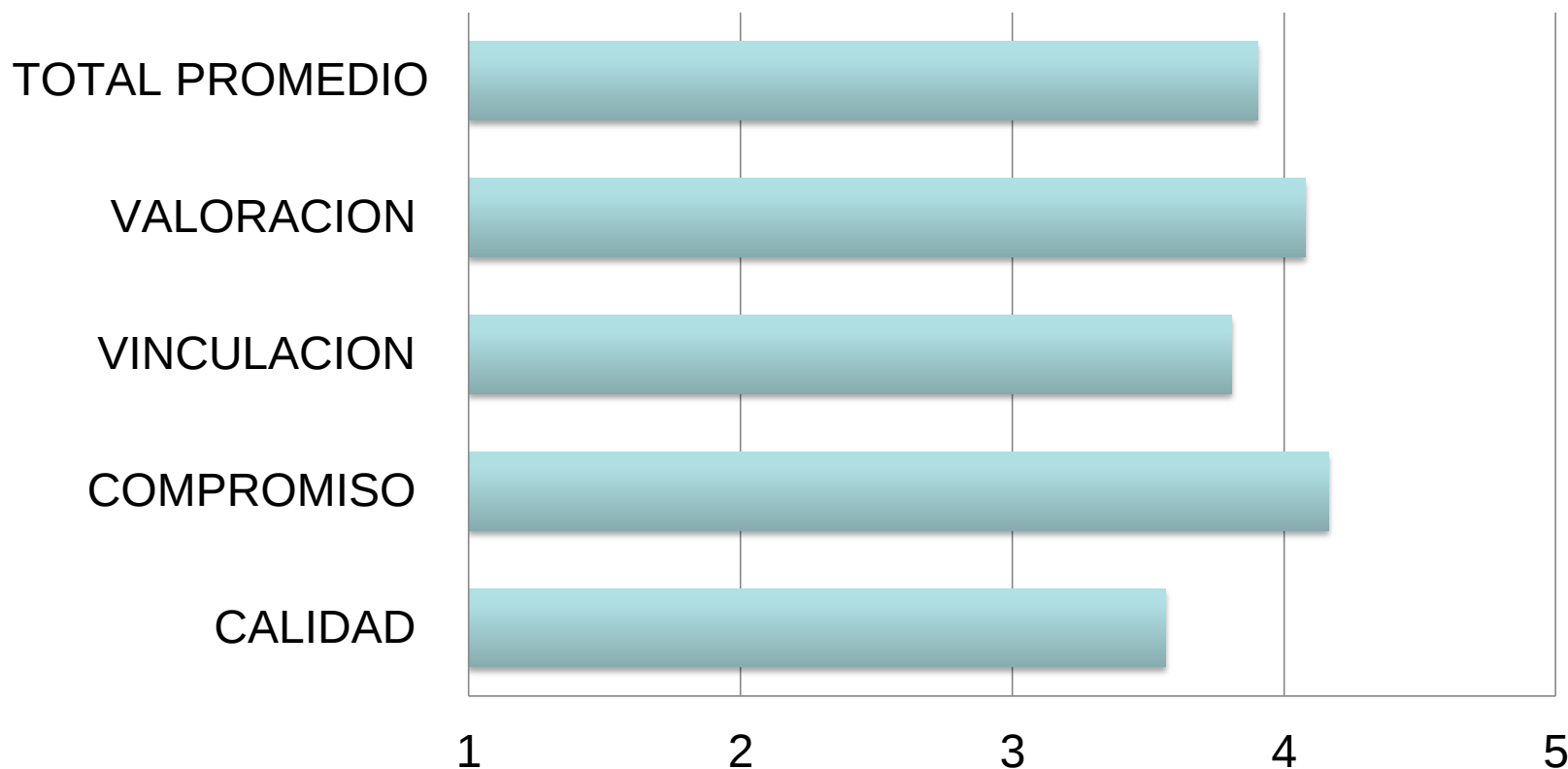
Apreciación del Socio Comunitario sobre los Proyectos de Servicio



* 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Muy de acuerdo.

Psicología

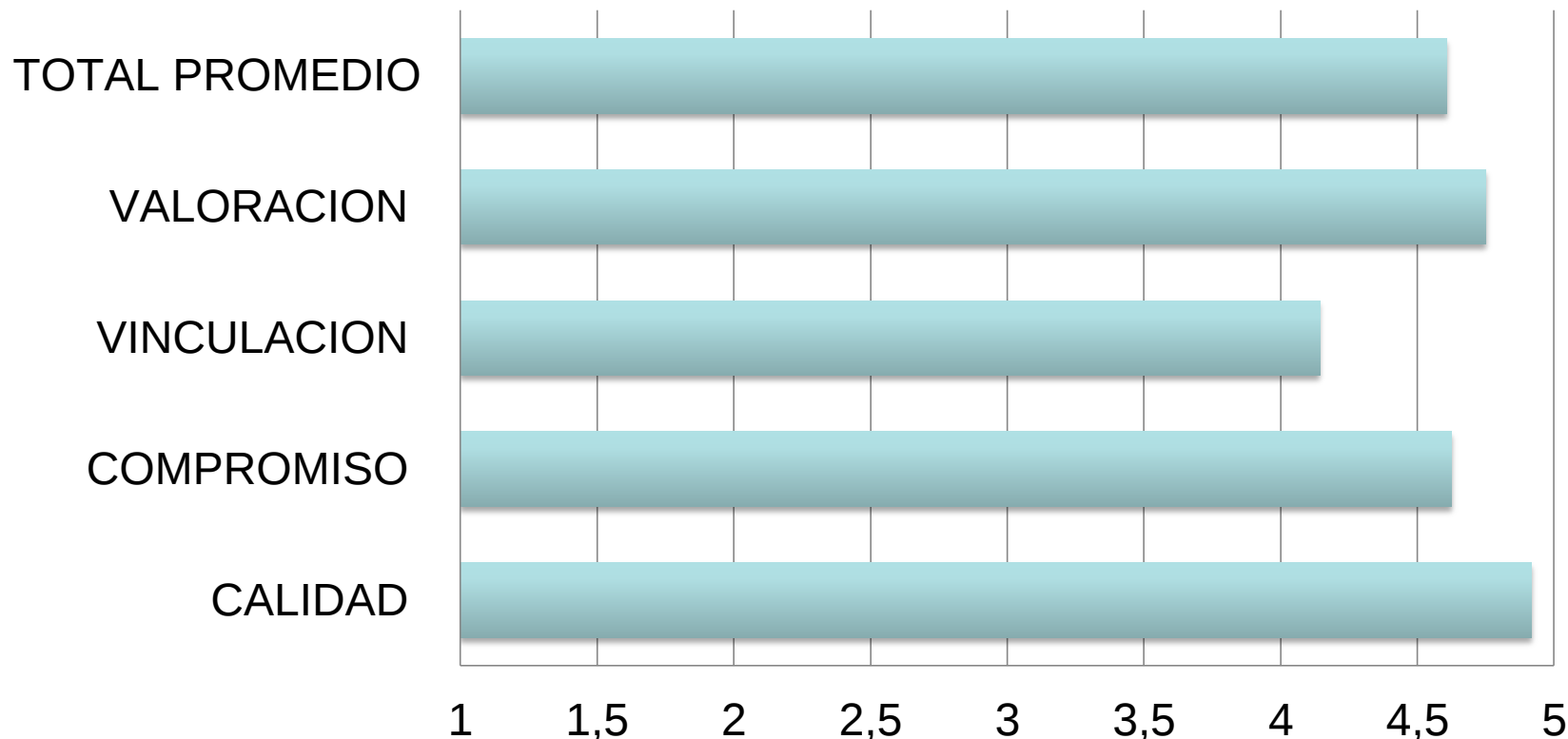
Apreciación del Socio Comunitario sobre los Proyectos de Servicio



* 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Muy de acuerdo.

Interpretación y Docencia Musical

Apreciación del Socio Comunitario sobre los Proyectos de Servicio



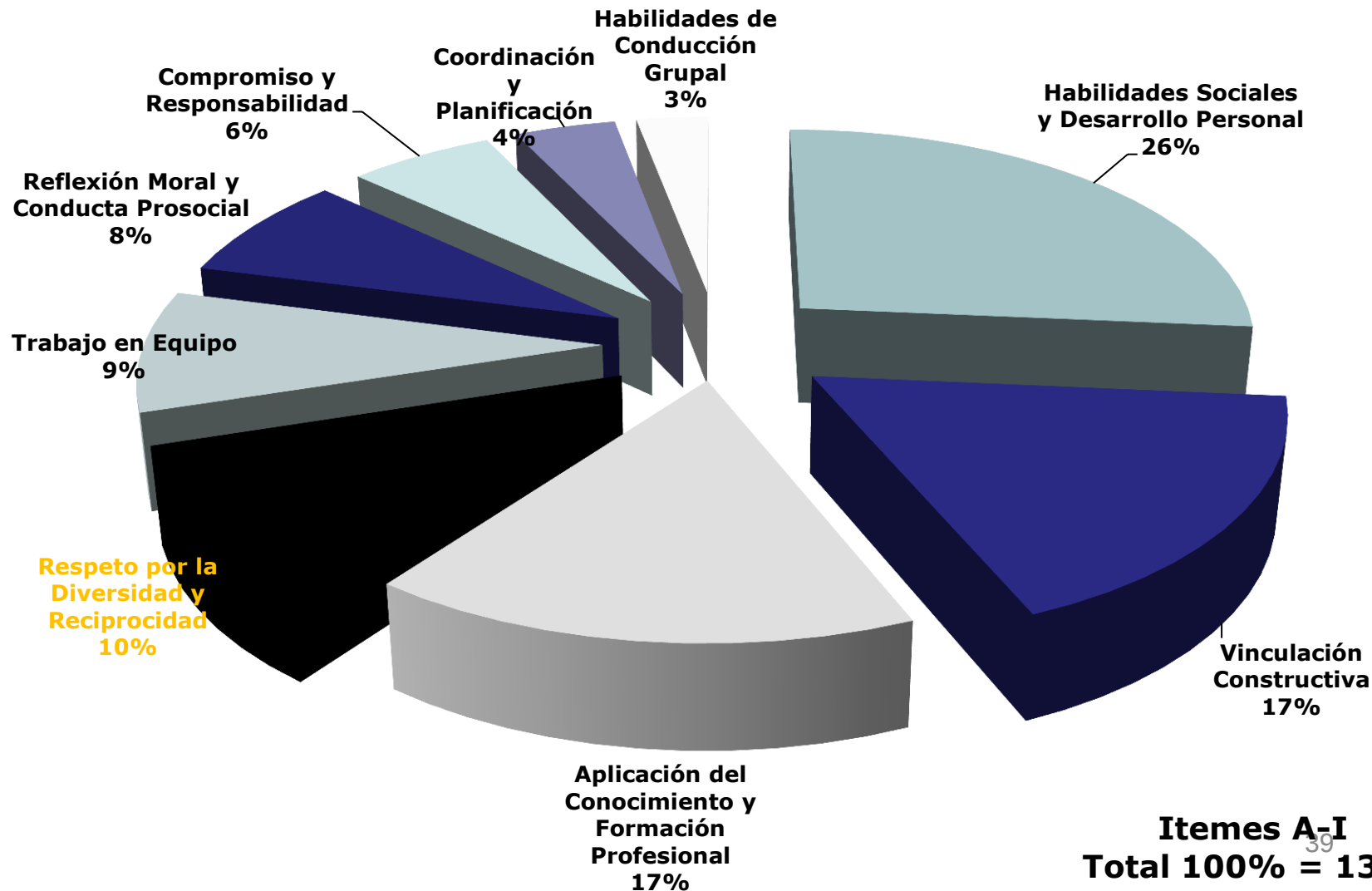
* 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Muy de acuerdo.

Evaluación Estudiantes

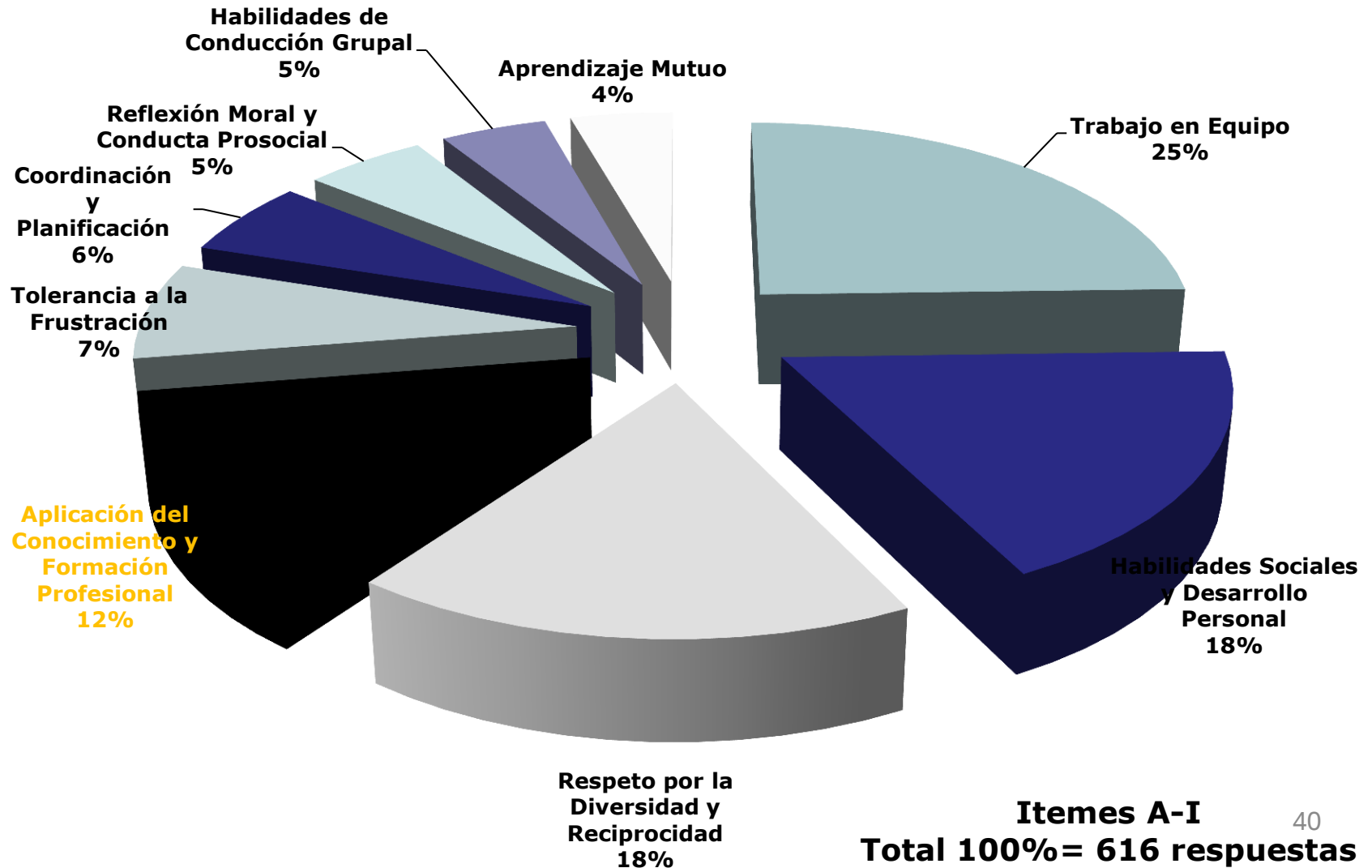
Instrumentos de evaluación:

- Informe final del módulo
- Pauta de Evaluación a los Docentes

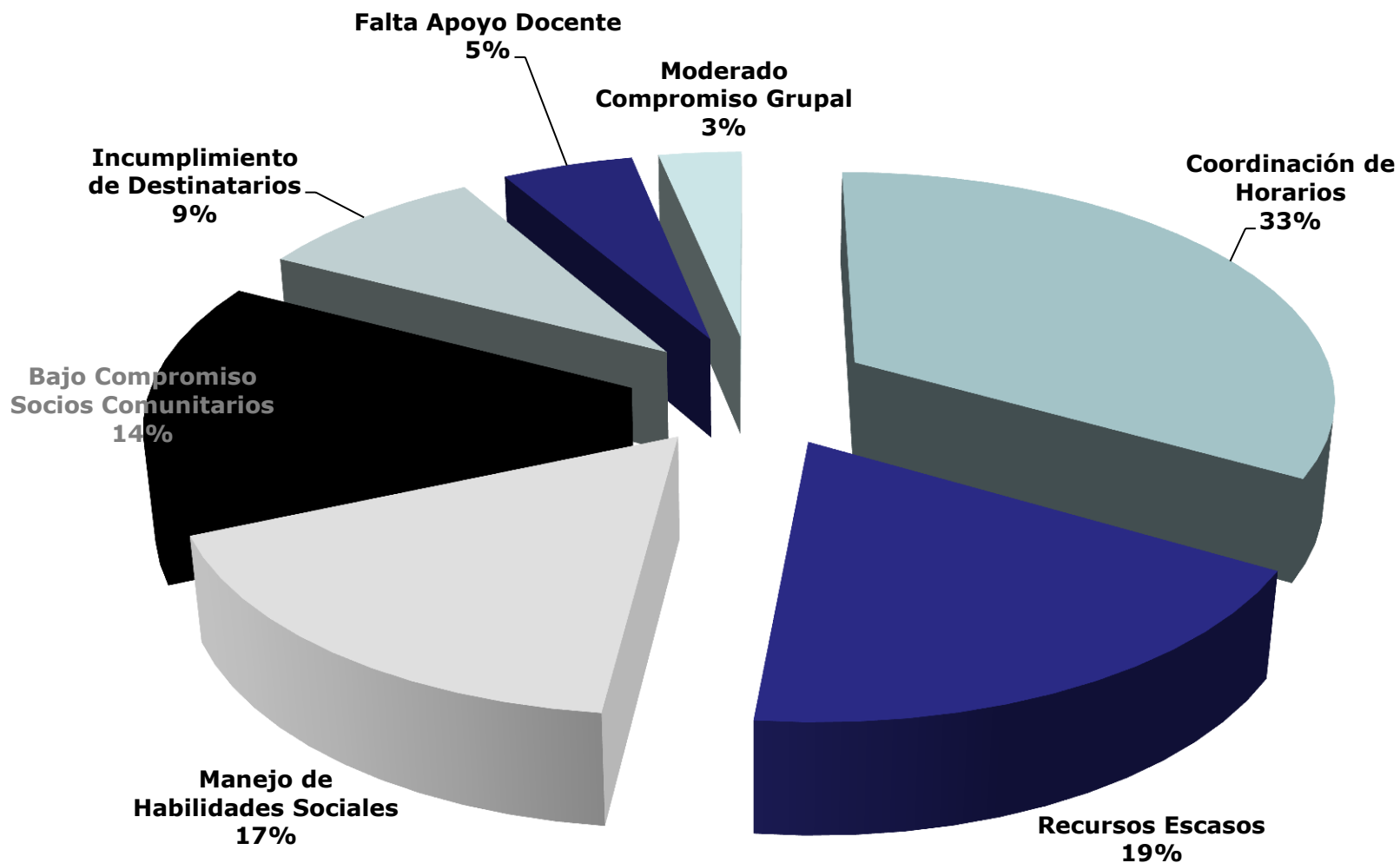
Aprendizaje Individual



Aprendizaje Grupal

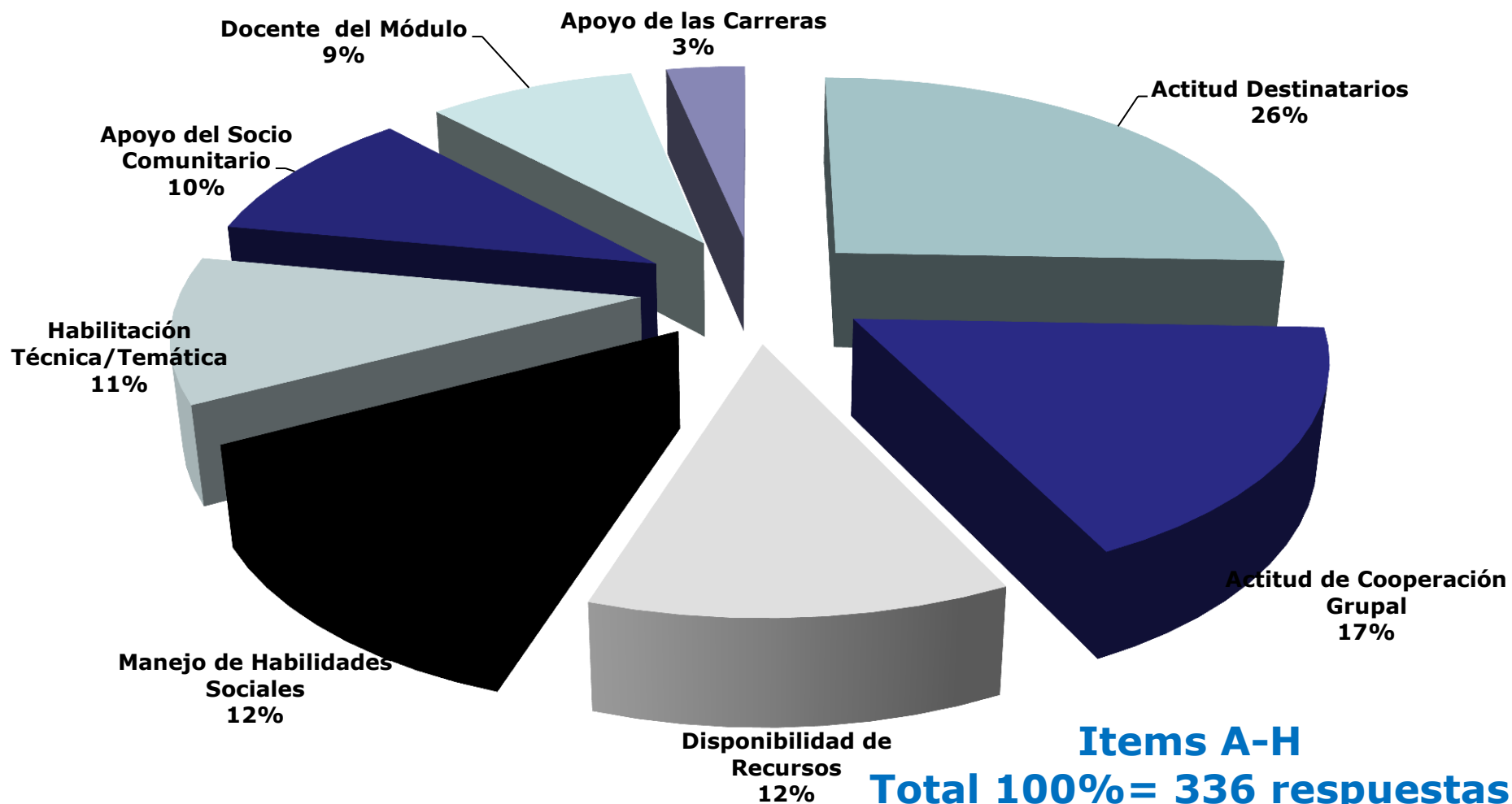


Dificultades

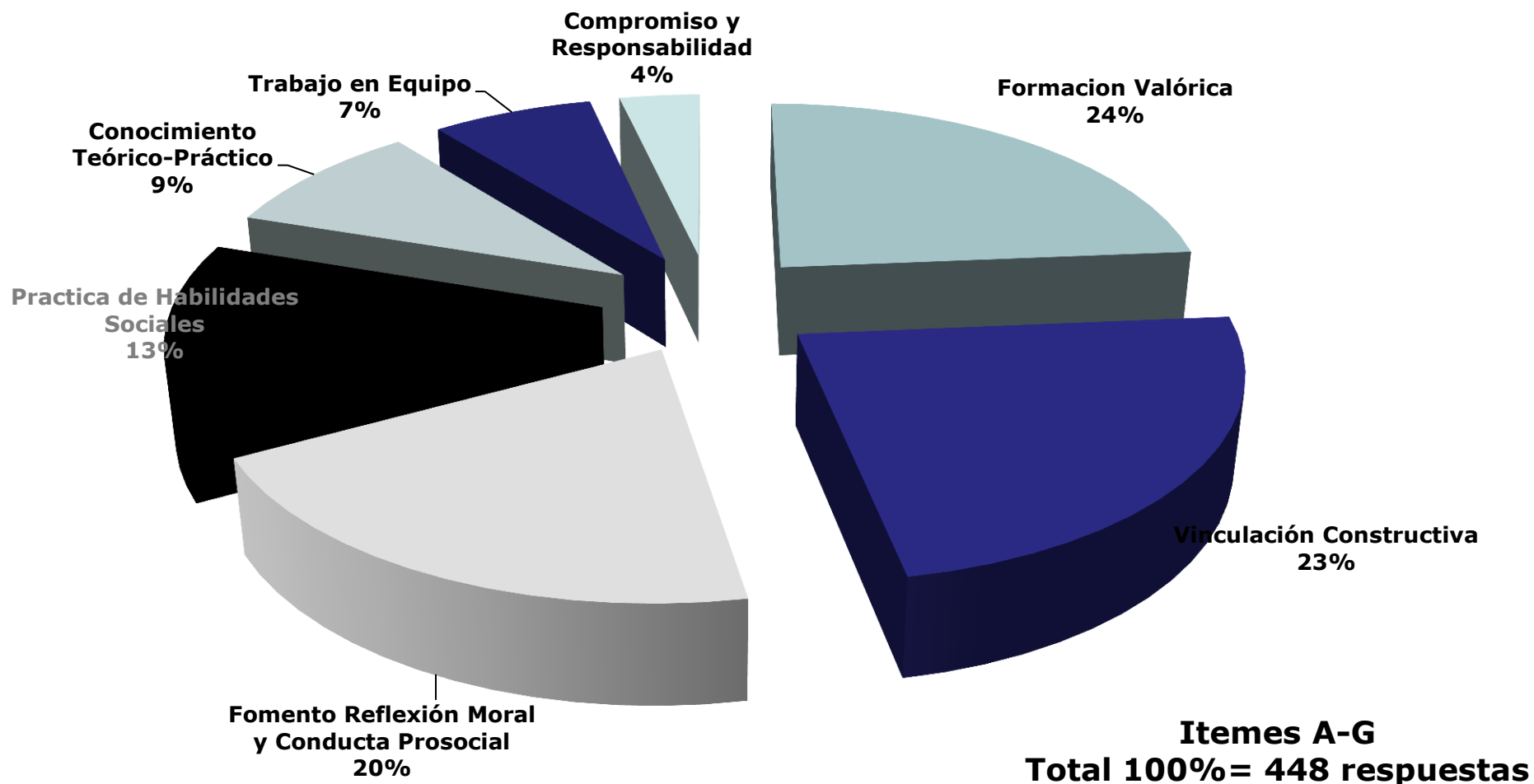


Items A-G
Total 100%=370 respuestas⁴¹

Facilitadores



Utilidad del Módulo



Equipo PRS

- Carol Amaro A. camaro@utalca.cl
- Andrés Vega V. anvega@utalca.cl
- Fono 071 -201728

