



red
universitaria
educación con equidad

MECESUP Bicentenario

**“Estrategias preliminares para abordar la deserción
universitaria en estudiantes con perfil vulnerable
de la
Universidad de Magallanes”**





UNIVERSIDAD DE MAGALLANES

- **Ex Sede de la Universidad Técnica del Estado**
- **Presencia regional desde 1961**
- **Única universidad pública en la región.**



UNIVERSIDAD DE
MAGALLANES

- **4 Facultades (Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, Ingeniería, Ciencias Económicas y Jurídicas, Ciencias)**
- **Un Centro de Investigación conocido como el Instituto de La Patagonia**
- **27 carreras de pregrado**
- **15 carreras técnicas**
- **4 Centros Universitarios: Punta Arenas, Puerto Natales, Porvenir, Puerto Williams**



- **Más del 80% de los estudiantes son de la Región de Magallanes**
- **La mayoría de los egresados permanece en la zona**
- **El factor económico y procedencia incide en la decisión de estudiar en la Universidad de Magallanes**



Vulnerabilidad

Vulnerabilidad Social

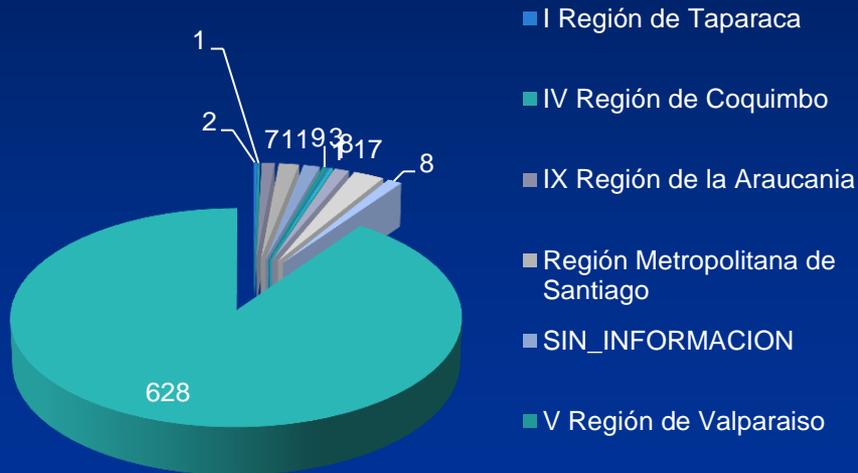
Esta noción permite identificar a Grupos sociales, hogares e individuos, que por su menor disponibilidad de activos materiales y no materiales, quedan expuestos a sufrir alteraciones bruscas y significativas en sus niveles de vida, ante cambios en la situación laboral de sus miembros activos o en otros ámbitos.

Vulnerabilidad Académica

Condición riesgosa, de inminente fragilidad o dificultad, que inhabilita o podría inhabilitar a un alumno en su proceso de aprendizaje o de construcción de conocimiento, en contextos educativos determinados.

MATRICULA DE PRE-GRADO UMAG 2011

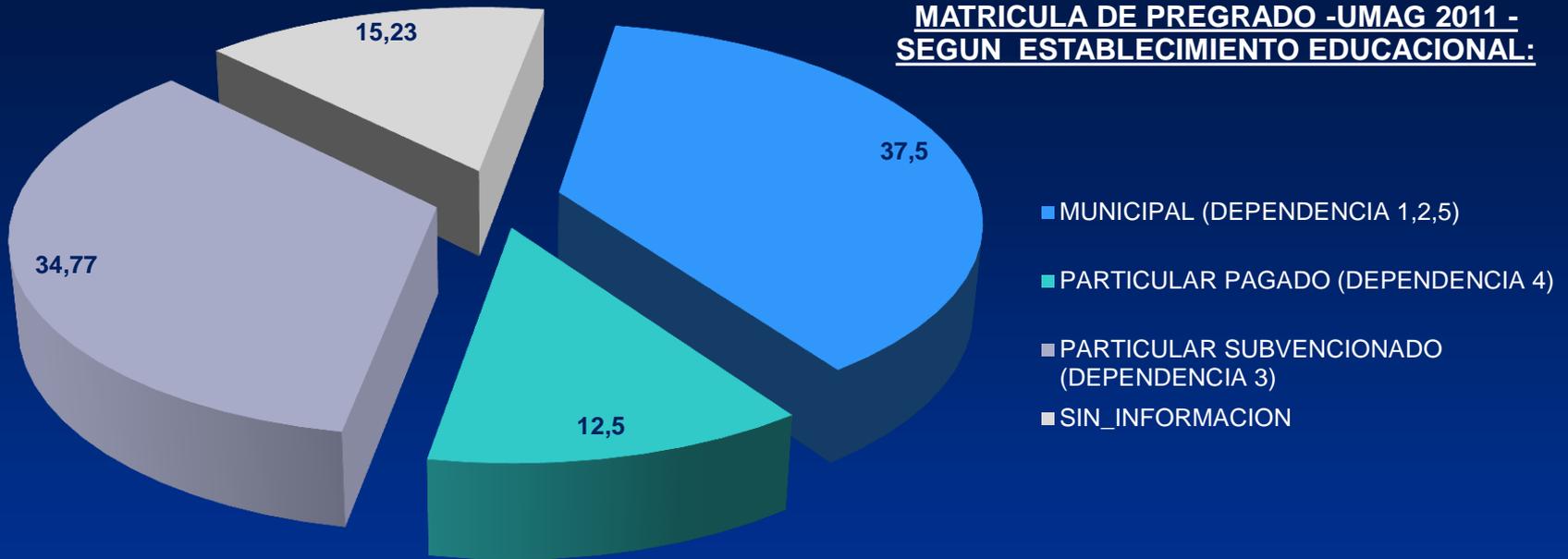
Total



- I Región de Tarapaca
- IV Región de Coquimbo
- IX Región de la Araucanía
- Región Metropolitana de Santiago
- SIN_INFORMACION
- V Región de Valparaíso
- VI Región del Libertador Bernardo O'higgins
- VII Región del Maule
- VIII Región del Bio Bio

REGION	Total
I Región de Tarapaca	2
IV Región de Coquimbo	1
IX Región de la Araucanía	7
Región Metropolitana de Santiago	11
SIN_INFORMACION	9
V Región de Valparaíso	3
VI Región del Libertador Bernardo O'higgins	1
VII Región del Maule	1
VIII Región del Bio Bio	8
X Región de los Lagos	17
XI Región de Aysen General Carlos Ibañez del Campo	8
XII Región de Magallanes y Antártica Chilena	628
Total general	696

**MATRICULA DE PREGRADO -UMAG 2011 -
SEGUN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL:**



<u>MATRICULA DE PRE-GRADO UMAG 2011</u>		
MUNICIPAL (DEPENDENCIA 1,2,5)	261	37,5%
PARTICULAR PAGADO (DEPENDENCIA 4)	87	12,5%
PARTICULAR SUBVENCIONADO (DEPENDENCIA 3)	242	34,77%
SIN_INFORMACION	106	15,23%
TOTAL INSTITUCIONAL	696	100%

Perfil estudiante UMAG

- Leve dominio del género femenino en carreras profesionales y masculino en carreras técnicas
- Mayoritariamente provenientes de establecimientos educacionales municipalizados y particulares subvencionados (educación técnica-profesional)
- Se mantienen en el ambiente familiar mientras estudian
- Los alumnos trabajadores principalmente se concentran en carreras técnicas
- Poseen previsión en salud, especialmente FONASA.
- El Nivel escolar de su familia es enseñanza media completa
- Disponen de recursos generales para sus estudios y, en general, utilizan estrategias tradicionales de aprendizaje.
- Un 47% declara ser el primer integrante de la familia que accede a la educación superior

NIVELACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

- ***Proceso en que el alumno, participando en programas y acciones que se realizan en contextos pedagógicamente asistidos, desarrolla habilidades que le sirven de herramientas para aprender o construir conocimientos de diversa naturaleza disciplinar***
 - ***interpersonales***
 - ***comunicación oral y escrita***
 - ***abstracción, análisis y síntesis***
 - ***búsqueda, procesamiento y análisis de información***



CONDICIONES GENERALES

Políticas Institucionales

- Perfeccionamiento académico
- Distribución de docentes que ejecutan los programas de asignatura en primer año universitario

CONDICIONES GENERALES

Políticas Institucionales

Creación Centro o Unidad Académica:

Monitoreo, seguimiento, coordinación de las actividades propuestas por el modelo y de apoyo a los docentes que ejercen en primer año.

ORGANIGRAMA



Ejes de Intervención

- E1) Formación pre-universitaria**
- E2) Inducción a la Universidad**
- E3) Módulos de Desarrollo de Competencias Básicas**
- E4) Diagnóstico de Competencias Básicas**
- E5) Talleres de Conocimientos Específicos**

Población objetivo:

- Alumnos de primer año de las carreras universitarias.
- Académicos Universitarios que ejercen docencia en asignaturas de primer año de las carreras universitarias.
- Alumnos de Enseñanza Media, futuros alumnos universitarios.
- Colegios y profesores de enseñanza Media

Modelo



E1) Formación pre-universitaria

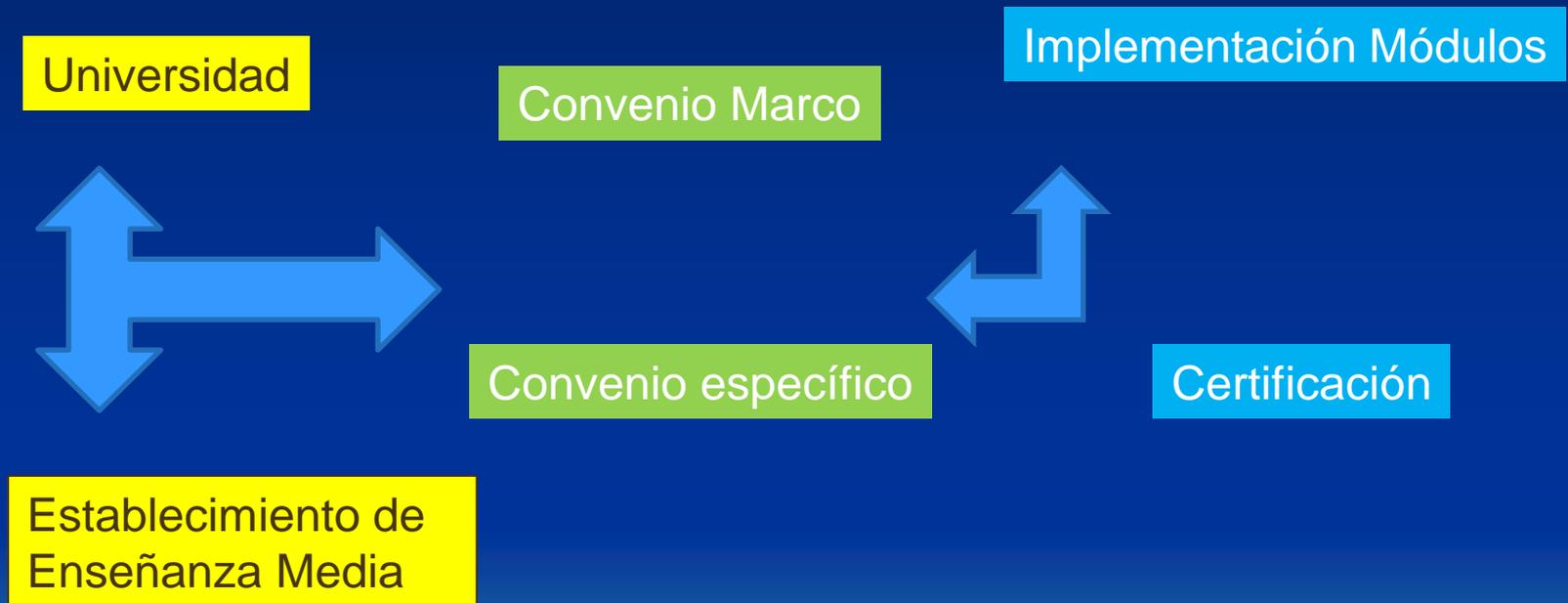
Programa institucional de articulación del paso de los estudiantes desde los liceos de la región a la universidad.

- Contempla generación de convenios de colaboración
- Articular asignaturas de competencias básicas.
- Acciones específicas.

E1) Formación pre-universitaria

- Focalización a través de análisis de datos
¿Cuál es la procedencia de la mayoría de los estudiantes que ingresan a la UMAG?
- Tendencia de los últimos cinco años
- Generación de convenios:
Nivelación de competencias
Líneas de interés general

Formación Pre-universitaria



E2) Inducción a la Universidad

Programa institucional de acogida de los estudiantes que ingresan a nuestra Universidad que permite dar a conocer la institución, sus componentes y las principales funciones y servicios con los que el estudiante tendrá mayor relación en el transcurso de su trayectoria formativa

E2) Inducción a la Universidad

Generación de equipo de trabajo conformado por diversas unidades académicas que planifica, desarrolla y evalúa programas de inducción.

E3) Asignaturas Institucionales de Desarrollo de Competencias Básicas

Los talleres de desarrollo de competencias básicas cognitivas e interpersonales, son parte del currículo de cada estudiante, por lo que su aprobación es obligatoria.

E3) Asignaturas Institucionales de Desarrollo de Competencias Básicas

Primer Semestre

- **Nivelación de competencias básicas 1 (3 Créditos SCT)**
- Computación básica (3 Créditos SCT)
- Comunicación efectiva (4 Créditos SCT)
- Inglés 1 (4 Créditos SCT)

Segundo Semestre

- Información y construcción del conocimiento (4 Créditos SCT)
- **Nivelación de competencias básicas 2 (3 Créditos SCT)**
- Inglés 2 (4 Créditos SCT)
- Universidad y entorno (3 Créditos SCT)

Tercer Semestre

- Nivelación de competencias básicas 2 (3 Créditos SCT)
- Inglés 3 (4 Créditos SCT)

Asignatura Institucionales 2011

CARRERA	NIV. COMP. I	NIV. COMP. II	COMUNICACIÓN EFECTIVA	INFORMACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL CON.	UNIVERSIDAD Y ENTORNO	INGLES	COMPUTACION BASICA
ENFERMERIA	X	X	X	X	X	X	X
PEDEDAGOGÍA (8 ESPECIALIDADES)	X	X	X	X	X	X	X
INGENIERIA COMERCIAL			X	X	X		

Asignaturas de Primer Año

Objetivo:

Reforzar el desarrollo de competencias de los Módulos de Desarrollo de Competencias Básicas, desde las propias asignaturas.

Equipo de profesores de asignatura preparados en estrategias de desarrollo de competencias cognitivas e interpersonales.

E4) Diagnóstico de Competencias Básicas

Habilidades Sociales: Autonomía e iniciativa personal / Competencia social// Habilidades interpersonales.

Test de Matrices Progresivas Escala General (Raven, 1957): Capacidad de abstracción, análisis y síntesis// Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

MACI (Inventario Clínico para Adolescentes de Millon): Competencia social, autonomía e iniciativa personal.// Habilidades interpersonales

E5) Talleres de Conocimientos Específicos

Objetivo:

Reforzar competencias deficitarias específicamente en conocimientos, tanto en las que corresponden a la Enseñanza Media como las que se desarrollan en los primeros cursos universitarios.

Atención de los alumnos por un equipo conformado por docentes especialistas en las áreas de Matemática, Física, Biología, Química, Lenguaje y Comunicación y en estrategias para el desarrollo de competencias cognitivas e interpersonales.

E5) Talleres de Conocimientos Específicos

TALLER DE MATEMÁTICAS:

- ***Detección estadística de Matemáticas como asignatura crítica en diversas especialidades de Primer Año.-***
- ***Implementación Taller***

Alumnos atendidos

PROGRAMAS IMPLEMENTADOS EN LA UNIVERSIDAD DE MAGALLANES

	2010	2011
<u>INDUCCION ALUMNOS NUEVOS</u>	104	235
<u>TALLER DE MATEMATICAS</u>	-	-
<u>EVALUACIONES PSICOLOGICAS</u>	378	390
<u>INTEGRACION DE CURSOS DE COMPUTACION BASICA</u>	129	196

Conclusiones:

•Fortalecimiento gradual del interés en la comunidad académica del tema deserción universitaria.

•Necesidad de incorporación estructural de asignaturas en el curriculum

• Incorporar mecanismos de evaluación a todos los programas y acompañamientos, así como evaluación de diagnóstica para medir procesos e impactos.

•Desarrollar una mayor promoción de Talleres de Conocimientos Específicos.

•Necesidad de sistematizar datos vinculados a retención escolar